


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» являются формирование представлений о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. Формирование у студентов представление о пространственных рамках исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Историческое краеведение», необходимы для прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческое краеведение» (ФТД.03) относится к части учебного плана ФТД. Факультативы.

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Вспомогательные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «Историческое краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Развитие благотворительной деятельности в русской провинции».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
---	---	--	--	-------------------------------------

ПК-1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ) (воспитатель , учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
ПК-1, ПК-2			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> </ul>

			<p>Б</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ПК-1, ПК-2			А/03.6 Развивающа я деятельност ь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими</li> </ul>

				<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
ПК-1, ПК-2		<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразова	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> </ul>

		тельных программ	образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
ПК-1, ПК-2	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> </ul>

			<p>освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
ПК-1, ПК-2			<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности и обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
ПК-1, ПК-2			<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав</li> </ul>



			<p>общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</p>
ПК-1			<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
ПК-1, ПК-2			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных</li> </ul>

				<p>общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
ПК-1, ПК-2		<p><b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
ПК-1, ПК-2			<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности и педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>

ПК-1			В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнитель ных общеобразов ательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
ПК-1, ПК-2		<b>Код С</b> Организацион но- педагогическо е обеспечение реализации дополнительн ых общеобразова тельных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприяти й	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ПК-1, ПК-2			С/02.6 Организацио нно- педагогичес кое обеспечение развития социального партнерства и продвижени я услуг дополнитель ного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*профессиональные:*

ПК-1. Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый), компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Не может</b> овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Допускает ошибки</b> при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения	<b>Достаточно успешно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Уверенно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	<b>Не может</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	<b>Допускает ошибки</b> при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле	<b>Достаточно успешно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	<b>Уверенно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует способность эффективно	<b>Не может</b> демонстрировать способность эффективно	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективно

	взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Не может</b> самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Допускает ошибки</b> при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Достаточно успешно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Уверенно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области

	ИД-3ПК-1 – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Допускает ошибки</b> при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Достаточно успешно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	<b>Уверенно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
--	---	---	--	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; хронологические рамки основных событий отечественной и всеобщей истории; базовые принципы основных школ и направлений исторической науки; основные принципы и методы научно-исторического познания.

**Уметь:** ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; находить хронологическую взаимосвязь между различными историческими событиями; применять научные концепции основных школ и направлений исторической науки к конкретно-историческим событиям; применять основные принципы и методы научно-исторического познания при анализе конкретно-исторических проблем.

**Владеть:** методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями

разных народов, рас, культур, конфессий; способностью соотносить различные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; способностью соотносить научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями; способностью соотносить и использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы дисциплины	Компетенции		Общее количество компетенций
	ПК-1	ПК-2	
Раздел 1 Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение».	х	х	2
Раздел 2 Региональный фактор в изучении рос. истории.	х	х	2

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. единицы и 36 ак. часа.

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	Всего часов по очной форме обучения	по заочной форме обучения 10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	26	8
Аудиторные занятия, из них	26	8
лекции	10	4
практические занятия	16	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	10	24
курсовая работа	-	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	6
подготовка к практическим занятиям	2	6
выполнение индивидуальных заданий	2	10
реферат, сообщения	4	2
Вид итогового контроля	зачет	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Формируемые компетенции		
		Всего часов по очной форме обучения	Всего часов по заочной форме обучения	
1	Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение».	2	2	ПК-1, ПК-2
	1.1. Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение».	2		
2	Региональный фактор в изучении рос. истории.	2	2	ПК-1, ПК-2
	2.1. Развитие ист.краеведения в России.	2		
	2.2. Развитие исторического краев. Тамбовской обл.	2		

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Формируемые компетенции		
		Всего часов по очной форме обучения	Всего часов по заочной форме обучения	
1.	Современные подходы и концепции изучения исторического краеведения.	4	2	ПК-1, ПК-2
2.	Топонимика как источник изучения истории родного края.	2		ПК-1, ПК-2
3.	Генеалогия и системы социального этикета в историко-краеведческой работе.	2		
4.	Природа как объект краеведческой деятельности.	2		
5.	Население края как объект краеведения.	2		
6.	Региональный фактор в изучении рос. истории.	4	2	

#### 4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Всего часов по очной форме	Всего часов по заочной форме обучения



		обучения	
Раздел 1	Проработка учебного материала по дисциплине	2	3
	Подготовка к практическим занятиям		
	Конспектирование источников	2	3
Раздел 2	Выполнение индивидуальных заданий	2	6
	Конспектирование источников	2	4
	Подготовка сообщений, рефератов и докладов к практическим занятиям	2	8
Итого		10	24

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от «21» сентября 2017).

**4.6. Курсовая работа** Не предусмотрена

**4.7. Содержание разделов дисциплины**

#### Раздел 1

**Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение».**

**Тема 1. Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение».**

Предмет и задачи курса «Историческое краеведение». Основные методы краеведческого исследования. История понятия «краеведение». Использование на уроках материалов исторического краеведения. Интегративные и межпредметные связи курса «Историческое краеведение».

**Тема 2. Современные подходы и концепции изучения исторического краеведения.**

История становления научных школ и направлений в изучении исторического краеведения. Новые подходы к изучению местной истории (концепция «локальной истории»).

**Тема 3. Топонимика как источник изучения истории родного края.**

Предмет и методы топонимики. История в топонимах. Топонимические категории. Законы ряда и относительной негативности названий. Этнодемографический фактор. Роль топонимики в изучении этногенеза и колонизационно-миграционных процессов. Топонимический субстрат. Гидронимия территории Тамбовщины. Речные форманты. Этимологические типы названий населенных пунктов. Микротопонимика. Тамбовские топонимы. Использование данных топонимики в историко-краеведческой работе. Топонимика родного края в учебно-воспитательном процессе.

#### **Тема 4. Генеалогия и системы социального этикета в историко-краеведческой работе.**

Предмет и задачи генеалогии, ее роль в изучении политической истории и процессов классовообразования. Генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники. Генеалогическая классификация. Источники дворянства. Тамбовские дворянские роды. Недворянская генеалогия. Трудовые династии. Системы социального этикета. Чины и награды Российского государства. Табель о рангах. Система чинов и званий в дореволюционной России. Наградная система. Возникновение советской наградной системы. Система социального этикета РФ на современном этапе.

#### **Тема 5. Природа как объект краеведческой деятельности.**

Природное краеведение. Значение краеведческого фактора в изучении краеведения. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых.

Краеведческое изучение климатических условий. Краеведческое изучение гидрологических условий края. Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира. Охрана природных ресурсов края.

#### **Тема 6. Население края как объект краеведения.**

Экономическое краеведение, его значение и сущность. Население края как объект краеведения. Поселения края. Промышленность сельское хозяйство, транспорт, связь, просвещение как объекты краеведческой деятельности.

#### **Тема 7. Искусство края как объект краеведческой деятельности.**

Искусствоведческое краеведение, его значение и сущность. Объекты искусствоведческого краеведения. Архитектура. Искусство. Использование искусствоведческого краеведения в школьной практике.

### **Раздел 2.**

#### **Тема 1. Региональный фактор в изучении рос. истории.**

Понятие “краеведение”, “регионоведение”, “локальная история”, “провинция”. Особенности исторического краеведения и его источники. Классификация памятников истории. Понятие и формы организации краеведческой работы. Школьное краеведение и его поисково-исследовательский характер. Значение и роль исторического краеведения в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Интегративные и межпредметные связи курса “ Исторического краеведения”. Роль курса в профессиональной подготовке специалиста с высшим образованием.

#### **Тема 2. Развитие ист. краеведения в России.**

Историческое краеведение в России до 1917 г. Прошлое в памяти народа. Древнейшие краеведческие источники. Краеведение в Древнерусском государстве. Летописные своды, берестяные грамоты. Краеведение периода раздробленности. Становление научного краеведения: С.У. Ремезов, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов. Исследования П.И. Рычкова, И.И. Лепихина и др. Административно-территориальное деление и топографическое описание губерний. Деятельность общества любителей истории и древностей российских. Ученые архивные комиссии.

Историческое краеведение Советского периода. Первые мероприятия Советской власти по охране памятников истории и культуры, социально-классовый подход. Развитие советского краеведения: Истпарт, общество политкаторжан и ссыльно-поселенцев. Общество краеведов-марксистов. Историко-краеведческие издания: “Красный архив”, “Пролетарская революция”. Операция “Краеведы” в 20-х - 30-х гг. Особенности школьной краеведческой работы. Краеведение и Великая Отечественная война. Памятные даты советской истории. Всесоюзные краеведческие слеты.

Краеведение на современном этапе. Всероссийское общество Краеведов и его программа. Задачи и особенности региональной и локальной краеведческой работы. Проблема рынка историко-краеведческих исследований и изданий. Новая иерархия тем и проблем.

### **Тема 3. Развитие исторического краев. Тамбовской обл.**

Зарождение и становление тамбовского научного краеведения в пореформенный период. Научные исторические общества. Тамбовская ученая архивная комиссия. Тамбовский отдел Императорского русского военно-исторического общества. Церковно-археологический комитет. И.И. Дубасов - патриарх тамбовского краеведения. Выдающиеся историки, члены ТУАК: В.О. Ключевский, И.Е. Забелин, Д.И. Иловайский, С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский. Деятельность П.И. Пискарева. А.Н. Норцов - глава ТУАК. Тамбовское краеведение в конце 20-х - начале 30-х гг. Работы П.Н. Черменского. Тамбовский ИСТПАРТ. Административно-территориальная реформа 20-х - 30-х гг. и судьба тамбовского краеведения. Юбилейные издания. Современное состояние и перспективы работы тамбовского краеведения.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Лекции</b>	- традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
<b>Практические занятия</b>	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
<b>Самостоятельная работа</b>	- традиционная.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Историческое краеведение»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	
			<b>наименование</b>	
1.	Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение».	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 15 2
2.	Современные подходы и	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум,	20

	концепции изучения исторического краеведения.		тестовые задания вопросы к зачету	15 2
3.	Топонимика как источник изучения истории родного края.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 15 2
4.	Генеалогия и системы социального этикета в историко-краеведческой работе.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 15 2
5.	Природа как объект краеведческой деятельности.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 15 2
6.	Население края как объект краеведения.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 15 2
7.	Искусство края как объект краеведческой деятельности.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 15 2
8.	Региональный фактор в изучении рос. истории.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 15 2
9.	Развитие ист. краеведения в России.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 15 2
10.	Развитие исторического краев. Тамбовской обл.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 15 2

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

### Раздел 1.

1. Предмет и задачи курса «Историческое краеведение». Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (компетенции ПК-1, ПК-2).
2. Формы организации краеведческой работы. (компетенции ПК-1, ПК-2).
3. Школьное краеведение. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. (компетенции ПК-1, ПК-2).
4. Историческое краеведение в России до 1917 г. (компетенции ПК-1, ПК-2).
5. Историческое краеведение Советского периода. (компетенции ПК-1, ПК-2).
6. Развитие краеведения на современном этапе. (компетенции ПК-1, ПК-2).
7. Роль топонимики в изучении краеведения. (компетенции ПК-1, ПК-2).
8. Гидронимия Тамбовской области Тамбовской области. (компетенции ПК-1, ПК-2).
9. Современное состояние и перспективы работы тамбовского краеведения. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (компетенции ПК-1, ПК-2).
10. Роль генеалогии в изучении исторического краеведения. (компетенции ПК-1, ПК-2).

## Раздел 2.

11. Архивные учреждения в РФ. (компетенции ПК-1, ПК-2).
12. Типы музеев, их роль в историко-краеведческих исследованиях. (компетенции ПК-1, ПК-2).
13. Мичуринский краеведческий музей: экскурсии, выставки, фонды. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. (компетенции ПК-1, ПК-2).
14. Подготовка учителя к краеведческой работе. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (компетенции ПК-1, ПК-2).
15. Основные требования к ученическим краеведческим изысканиям. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (компетенции ПК-1, ПК-2).
16. Формы внеклассной работы по краеведению. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. (компетенции ПК-1, ПК-2).
17. Природа как объект краеведческой деятельности. (компетенции ПК-1, ПК-2).
18. Этнологические источники в изучении края. (компетенции ПК-1, ПК-2).
19. Школьный краеведческий музей. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (компетенции ПК-1, ПК-2).
20. Краеведение в школьном курсе истории. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (компетенции ПК-1, ПК-2).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый 75 – 100 баллов «зачтено»	Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и лично значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе  Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально	тестовые задания (31-40), творческое задание (8-10), коллоквиум (8-10), вопросы к зачету (38-50 баллов)

	<p>значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	
<p>Базовый 50 – 74 балла «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), коллоквиум (5-7), вопросы к зачету (25-37)</p>
<p>Пороговый 35 – 49 баллов «зачтено»</p>	<p>Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), коллоквиум (3-4), вопросы к зачету (18-24)</p>

	<p>политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) Менее 35 баллов «не зачтено»</p>	<p>Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), коллоквиум (0-2), вопросы к зачету (0-17)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1.Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. <https://biblio-online.ru/search?query=Шмакова%2C+Г.+В.+Краеведение+>

2.Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата/ Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. [Электронный ресурс] - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 360 с. [www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258](http://www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258)

## **7.2.Дополнительная учебная литература**

1.Жданович, Л.Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса [Электронный ресурс] : методические указания / Л.Н. Жданович, М.А. Клемешева, В.Н. Маслов. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 69 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13170>.

2.Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры : учеб. пособие для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 515 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06177-2. <https://biblio-online.ru/book/grad-petrov-v-istorii-russkoy-kultury-411247>

3.Забелин И.Е., История города Москвы [Электронный ресурс] / Забелин И.Е.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 370 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9796>.

4.Загоруйко, М.В. Земельные гербы в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] / М.В. Загоруйко. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96175>.

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3.Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по дисциплине «Историческое краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2019.

## **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в



рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- 22 Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (<https://histrf.ru>)

#### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows,	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 №

	OfficeProfessional				65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>

5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1; ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1; ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1; ПК-2

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</li> </ol>	

<p>занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>		
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)  2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)  2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)  3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)  4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)  5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)  6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)  MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических

наук Трусова А.С.



Рецензент(ы): профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания  
Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года